

Ekim 2026 Aylık Eğitim Planı

Okul Öncesi Eğitim 60-72 Ay

Eğitim Öğretim Yılı	2026-2027
Ay	Ekim 2026

Bu plan, Ekim 2026 için belirlenen günlük konu ve ana etkinlikler esas alınarak 2026 Okul Öncesi Eğitim Programının 60-72 ay düzeyine göre hazırlanmıştır.

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- TADB.2.b. Dinledikleri / izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- TADB.2.c. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAOB. Okuma

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- TAOB.2.a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
- TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- TAKB.2.c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.
- TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

- TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

- TAEOB.2.e. Sözcüklerin ilk / son seslerini söyler.
- TAEOB.2.f. Sözcüklerin ilk / son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.5. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

- TAEOB.5.b. Kalem doğru tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- MAB.1.ç. 1 ile 20 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

- MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
- MAB.2.b. Parçalar arasındaki benzerlik, eşlik ya da bütüne uygunluk ilişkisini söyler.
- MAB.2.c. İlişkili parçaları birleştirerek bütünü oluşturur.
- MAB.2.ç. Bir bütündeki eksik parçayı bulur.

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- MAB.3.b. Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.
- MAB.3.c. Farklı büyüklükte / yönlerde sunulan geometrik şekilleri doğru isimlendirir.
- MAB.3.d. Bir nesnenin konumunu ok / şema / çizim kullanarak gösterir.

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme

- MAB.9.a. Temel geometrik şekilleri isimlendirir.
- MAB.9.ç. 1-10 arasındaki miktarları nesne / çizim / rakam gibi farklı temsillerle gösterir.
- MAB.9.d. Temel geometrik şekilleri farklı materyallerle oluşturur.

MAB.10. Matematikle ilgili temsilleri değerlendirebilme

- MAB.10.a. Geometrik şekilleri kenar / köşe, sayı ve özelliklerine göre isimlendirir.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.
- FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ayrıntılı olarak tanımlar.
- FAB.1.c. Duyuları aracılığıyla nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini açıklar.
- FAB.1.e. Gözlemlediği nesne / olay / olguların özelliklerini karşılaştırarak açıklar.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- FAB.2.a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.
- FAB.2.c. Nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre sınıflandırır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- FAB.3.a. Gözlemlediği çevresel durumlara göre günlük yaşamında nasıl davranması gerektiğine ilişkin tahminlerde bulunur.
- FAB.3.b. Yakın çevresinde meydana gelen değişimlere ilişkin gözlem ve deneyimlerinden hareketle tahminlerde bulunur.
- FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki olası değişimlerine ilişkin tahminlerini uygun ifadelerle açıklar.

SOSYAL ALANI

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı kavram / nesne / yer / toplum / olay / kişilere ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

- SAB.1.c. Ülkemizde ve yakın çevresinde kutlanan millî bayramlarda sorumluluk alır.

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

- SAB.4.a. Yakın çevresindeki / ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.
- SAB.4.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaşamına ait sorular sorar.
- SAB.4.c. Türk bayrağı ve İstiklal Marşı ile ilgili sorular sorar.

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

- SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.
- SAB.5.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri inceler.

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SAB.7. Merak ettiği coğrafi olay / olgu ve mekân / durumlara yönelik sorular sorabilme

- SAB.7.b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.
- SAB.7.c. Merak ettiği hava olayları / yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme

SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

- SAB.14.a. Türk kültürüne ait özellikleri belirler.
- SAB.14.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- HSAB.1.c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliđi uygulayabilme

- SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.
- SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.
- SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme

- MDB.1.b. Müzik eserlerini dinler.

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

- MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.
- MSB.1.ç. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıdaki sözcükleri müziğin ritmine uygun şekilde söyler.
- MSB.1.d. Şarkı söylerken müziğin başlangıç ve bitiş zamanına uyum sağlar.

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E1 Benlik Eğilimleri	E1.1. Merak E1.3. Azim ve Kararlılık
E2 Sosyal Eğilimler	E2.1. Empati E2.2. Sorumluluk
E3 Entelektüel Eğilimler	E3.2. Odaklanma E3.3. Yaratıcılık E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık): SDB1.1.SB1. Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek; SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek. SDB2.1. İletişim: SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek; SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak. SDB2.3. Sosyal Farkındalık: SDB2.3.SB2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstermek; SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek. SDB3.3. Sorumlu Karar Verme: SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek; SDB3.3.SB2. Davranışlarının sonuçlarını fark etmek.
Değerler	D2. Aile Bütünlüğü: D2.1. Aile içi dayanışma göstermek; D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek. D5. Duyarlılık: D5.1. İnsana ve topluma değer vermek; D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek. D9. Merhamet: D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek. D16. Sorumluluk: D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek; D16.3. Görev bilincine sahip olmak. D19. Vatanseverlik: D19.1. Millî bilinç sahibi olmak; D19.2. Millî kimliğini tanımak. D20. Yardımseverlik: D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek; D20.3. İyiliksever olmak. Uygulama karşılıkları: D2—1 Ekim Ailem; D5—2 Ekim Hayvanları Koruma Günü ve 30 Ekim Kızılay; D9—2 Ekim Hayvanları Koruma Günü; D16—1, 2 ve 30 Ekim; D19—28 Ekim Cumhuriyet Bayramı; D20—30 Ekim Kızılay.
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı: OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek; OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek. OB4. Görsel Okuryazarlık: OB4.1.SB1. Görseli algılamak; OB4.1.SB2. Görseli tanımak. OB5. Kültür Okuryazarlığı: OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak; OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek; OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek.

KAVRAMLAR

Renk	Sarı, mavi
Geometrik Şekil	Üçgen, kenar, köşe
Miktar	Boş-dolu, tek-çift, yarım-tam, parça-bütün
Yön Mekânda Konum	İçinde-dışında
Sayı Sayma	1-20 arası sayılar içinde özellikle 2 ve 3
Duyu	Islak-kuru, sıcak-soğuk
Zıt	Açık-kapalı, aynı-farklı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim; sınıf uygulaması 2 Ekim Cuma günü planlanmıştır.
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim; sınıf uygulaması 28 Ekim Çarşamba yarım gün içinde planlanmıştır.
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım; Ekim uygulaması 30 Ekim Cuma günü planlanmıştır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır. Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır. Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.
------------------------------	---

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme	Çocukların bireysel özellikleri ve gelişimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler tasarlanabilir. Her bir etkinlik, çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanabilir. Her çocuğun bireysel özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamına yönelik farklılaştırmalar planlanabilir.
Destekleme	Çocukların etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek ihtiyaç hâlinde destek materyalleri eklenebilir. Öğrenme içeriği çocukların gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda sadeleştirilebilir, derinleştirilebilir veya çeşitlendirilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarında çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunulabilir. Günlük planlarda ayrıntılı destekleme süreçleri hazırlanabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı	Ailelere ayın konu ve kavramlarını içeren kısa bir bülten gönderilebilir. Ailem konusu kapsamında aile içindeki yaşa uygun sorumluluklar hakkında sohbet edilmesi; sonbaharda çevre gözlemi yapılması; ıslak-kuru, sıcak-soğuk, içinde-dışında, boş-dolu, açık-kapalı, tek-çift ve parça-bütün kavramlarının evdeki günlük yaşantıda fark edilmesi önerilebilir. Aileler çocuklarıyla 2 ve 3 sayılarının farklı temsillerini, üçgen biçimli nesneleri ve sarı-mavi renkli varlıkları araştırabilir. Cumhuriyet Bayramı sürecinde millî bayramların anlamı; Kızılay Haftası'nda yardımlaşma ve dayanışma hakkında yaşa uygun sohbetler yapılabilir.
Toplum Katılımı	Planlanmamıştır.

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Çocuk Açısından	Uygulama sonrasında doldurulacaktır.
Program Açısından	Uygulama sonrasında doldurulacaktır.
Öğretmen Açısından	Uygulama sonrasında doldurulacaktır.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Uygulama Sonrası	Uygulama sonrasında doldurulacaktır.
------------------	--------------------------------------